

**Приложение №2**  
к ООП по специальности  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ"

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор АНО ПО "МКИТИС"  
Кознов А.М.  
МП «24» 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

г. Химки, 2024 г.

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
АНО ПО "МКИТИС"

«24» июня 2024г

Протокол № 1

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016г. №1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., №44936) и примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**Организация-разработчик: АНО ПО "МКИТИС"**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена (ОГСЭ.02)

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Изучение дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### Личностные результаты

<b>Личностные результаты</b>	<b>Код личностных результатов</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Московской областью)</b>	
Эффективно демонстрирующий профессиональные навыки в области профессиональной деятельности с учетом специфики рынка труда Московской области.	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Умеющий выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса ГБПОУ МО «Красногорский колледж»</b>	
Сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	<b>ЛР 18</b>

**Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:** объём образовательной нагрузки **54** часов, в том числе: учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем **40** часов; самостоятельной работы обучающегося **8** часов, экзамен (в т.ч. консультации) - **6** часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>58</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>40</b>
В том числе:	
Теоретическое обучение	<b>26</b>
Практические занятия	<b>14</b>
Курсовая работа (проект)	-
Контрольная работа	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
Консультации	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
Введение в дисциплину	Мир в современную эпоху. Процесс глобализации - его пути и направления. Общественные перемены, связанные с глобализацией. Центры силы в глобальном мире. Место России в современном мире. Основные проблемы, существующие и в современном мире. Знакомство со структурой и содержанием курса.	2	1	
<b>Раздел 1. Россия и мировое сообщество на рубеже XX и XXI вв.</b>		<b>22</b>		
Тема 1.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b> Последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежское соглашение 1991г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Принятие конституции РФ 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны.. Чеченский кризис и его влияние на российское общество. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности Президентские выборы 2000, 2004, 2008. 2012 гг. Парламентские выборы 2003, 2007, 2011 гг. Переход к рыночному отношению: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов.	2	1	ОК.1-ОК.09, ЛР 1- ЛР 18
	<b>Практические занятия</b> 1.Международные и межконфессиональные отношения в современной России	2	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> написать эссе на тему «Распад СССР. Что приобрела и что потеряла новая Россия».	2	2	
Тема 1.2 Россия в мировом сообществе	<b>Содержание учебного материала</b> Постсоветское пространство. РФ в составе СНГ. Россия – США – Западная Европа. Россия – КНР. Россия и мусульманский мир. Россия и вызовы глобализации. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.	2	2	ОК.1-ОК.09, ЛР 1- ЛР 18

	<b>Практические занятия</b> 1. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и страны третьего мира.	<b>2</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить тезисы к диспуту на тему: Определение роли России на постсоветском пространстве.	<b>2</b>	3	
Тема 1.3 Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований.	<b>Содержание учебного материала</b> Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию.	<b>2</b>	2	ОК.1-ОК.09, ЛР 1- ЛР 18
	Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества.			
Тема 1.4 США на рубеже XX - XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира и место на ней США. Геополитика США. Экономика, политическое устройство, социальная жизнь. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.	<b>2</b>	1	ОК.1-ОК.09, ЛР 1- ЛР 18
Тема 1.5 Страны Европы на рубеже XX – XXI вв. Европейский Союз.	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира и место на ней стран Европы. Европейские интеграционные процессы, их цель и формы. Экономика, социальная жизнь. Политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союза.	<b>2</b>	2	ОК.1-ОК.09, ЛР 1- ЛР 18
Тема 1.6 Особенности развития стран Азии на рубеже XX – XXI вв. Место Китая в новой системе геополитических	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности социально-экономического и политического развития ключевых государств региона. Специфические условия развития Китая. Экономика Китая: промышленность, сельское хозяйство. Внешнеторговые связи. Сущность современной геополитики Китая. Интеграция в «Большой Китай».	<b>2</b>	2	ОК.1-ОК.09, ЛР 1- ЛР 18

отношений.				
Тема 1.7 Основные процессы и направления развития стран Латинской Америки на рубеже XX – XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b> Поражение в 1980-е годы диктаторских режимов (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление «левых режимов» в начале XXI в. в странах Южной Америки. Интеграционные процессы стран Латинской Америки (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз).	2	2	ОК.1-ОК.09, ЛР 1- ЛР 18
<b>Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и международных конфликтов на рубеже XX – XXI вв.</b>		<b>24</b>		
Тема 2.1 Содержание и типология политического конфликта	<b>Содержание учебного материала</b> Структура, функции и причина возникновения конфликта. Уровни конфликтного взаимодействия на международной арене. Политическая и правовая специфика глобальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. Этнический, конфессиональный, идеологический, ресурсный факторы в современных международных конфликтах.	2	1	ОК.1-ОК.09, ЛР 1- ЛР 18
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучить и проанализировать документ «Из выступления В.В. Путина на Мюнхенской конференции по вопросам политики и безопасности» от 10.02.2007.	2	2	
Тема 2.2 Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ на рубеже XX – XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном. Конфликт Молдавии, образование ПМР. Чеченский конфликт. Война 2008 г. между Грузией и Южной Осетией. Политический кризис и гражданская война на Украине.	2	1	ОК.1-ОК.09, ЛР 1- ЛР 18
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить глоссарий по теме «Международный конфликт».	2	2	
Тема 2.3 Военные международные и межэтнические конфликты в Африке и на	<b>Содержание учебного материала</b> Война в Персидском заливе: вторжение иракских войск в Кувейт. Военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990 г. и соглашение о взаимном признании Израиля ООН. Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности	2	1	ОК.1-ОК.09, ЛР 1- ЛР 18

Ближнем Востоке	экстремистских организаций. Курдский вопрос в Турции и Иране.			
	<b>Практические занятия</b> 1. План «Дорожная карта». Конфронтация «Фатх» и «Хамас».	<b>2</b>	3	
Тема 2.4 Военные операции блока НАТО на рубеже XX – XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b> Операция «Союзная сила» в Югославии, 1999 год: причины, ход, последствия. НАТО во главе Международных сил безопасности в Косово. I Война в Афганистане - операция "Несокрушимая свобода", 2001 г. - по настоящее время. Предыстория. Цели войны: свержение режима Талибов, освобождение территории Афганистана от талибов. Операция НАТО в Ираке 2003-2011 г. Причины конфликта. Результаты американского вторжения в Ирак. Состав антииракской коалиции. Вывод американских войск в Ираке. Военная операция НАТО в Ливии - "Объединенный защитник".	<b>2</b>	2	ОК.1-ОК.09, ЛР 1- ЛР 18
	<b>Практические занятия</b> 1. Операция НАТО в Ираке 2003-2011 г. Причины конфликта. Результаты американского вторжения в Ирак.	<b>2</b>	3	
Тема 2.5 Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада	<b>Содержание учебного материала</b> Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства.	<b>2</b>	1	ОК.1-ОК.09, ЛР 1- ЛР 18
	<b>Практические занятия</b> 1. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия.	<b>2</b>	2	
Тема 2.6 Территориальные споры как фактор напряженности в международных отношениях.	<b>Практические занятия</b> 1. Территориальные споры в Африке - колониальное наследие и борьба за ресурсы. Территориальные споры в Азии: конфликт в Южно-Китайском море. Индо- пакистанский спор вокруг Джамму и Кашмир». Территориальные споры между арабскими государствами Аравийского полуострова.	<b>2</b>	2	ОК.1-ОК.09, ЛР 1- ЛР 18

Тема 2.7 Опасность ядерных конфликтов	<b>Практические занятия</b> 1. Основные этапы создания, применения, распространения и сокращения ядерного оружия в 1945-2008 гг. ДНЯО. Объявление ядерными державами Пакистана и Индии. Ядерная политика и доктрины государств – участников «ядерного клуба». Ядерные программы ИРИ и КНДР.	2	3	ОК.1-ОК.09, ЛР 1- ЛР 18
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (в т.ч. консультации)</b>		<b>10</b>		
		<b>Всего:</b>	<b>58</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «История». Мультимедийное оснащение кабинета: мультимедиа проектор, мультимедиа экран, доска для плакатов, схем, таблиц.  
Аудиторная мебель: столы, стулья для студентов - по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Артёмов В. В. История: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренев. – Москва : Юрайт, 2020. – 200 с.
3. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – Москва : Юрайт, 2020. - 311 с.
4. Сафонов, А. А. История (конец XX-начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – Москва : Юрайт, 2021. – 245 с.

##### Электронные издания

- 1 История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 13.12.2021).
- 2 Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468025> (дата обращения: 13.12.2021).

##### Дополнительная литература

- 1 История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с.
- 2 История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472828> (дата обращения: 13.12.2021).
- 3 Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583>.
- 4 Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального

образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>.

5 Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение учебной дисциплине завершается аттестацией в форме комплексного экзамена, Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатывается преподавателем.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением разрабатываются комплекты контрольно-измерительных материалов, которые включают в себя задания и инструкции по их выполнению для обучающихся и задания с эталоном показателей результатов подготовки для педагога, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений, обучающихся основным показателям подготовки.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование...</li> <li>• Контрольная работа ....</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата....</li> <li>• Семинар</li> <li>• Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>• Решение ситуационной задачи....</li> </ul>
<p>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения</p>	

2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
---	--	--

### Контроль и оценка личностных результатов реализации рабочей программы воспитания

Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Оценка наблюдения
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Оценка наблюдения
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Оценка наблюдения
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Оценка наблюдения
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Оценка наблюдения
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Оценка наблюдения
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий	Оценка наблюдения

правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
<b>ЛР 10.</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Оценка наблюдения
<b>ЛР 11.</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Оценка наблюдения
<b>ЛР 12.</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Оценка наблюдения
<b>ЛР 13.</b> Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	Оценка тестирования
<b>ЛР14.</b> Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса
<b>ЛР 15.</b> Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	Оценка наблюдения Оценка устного опроса
<b>ЛР 16.</b> Эффективно демонстрирующий профессиональные навыки в области профессиональной деятельности с учетом специфики рынка труда Московской области.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса
<b>ЛР 17.</b> Умеющий выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса
<b>ЛР 18.</b> Сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Оценка тестирования Оценка устного опроса