

Приложение №2
к ООП по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ"

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНО ПО "МКИТИС"
Козлова А.М.
МП «24» 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

г. Химки, 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
АНО ПО "МКИТИС"

«24» июня 2024г

Протокол № 1

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016г. №1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., №44936) и примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: АНО ПО "МКИТИС"

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена (ОГСЭ.01) и связана с такими дисциплинами как «История», «Обществознание», «Русский язык и культура речи».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 | ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. | основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности. |

Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

| Личностные результаты | Код личностных результатов |
|---|-----------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |

| | |
|---|--------------|
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации. | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм. | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Московской областью) | |
| Эффективно демонстрирующий профессиональные навыки в области профессиональной деятельности с учетом специфики рынка труда Московской области. | ЛР 16 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Умеющий выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций. | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса ГБПОУ МО «Красногорский колледж» | |
| Сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | ЛР 18 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов, в том числе:

1. Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 40 часов;
2. Самостоятельная работа обучающегося – 8 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы | 48 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 40 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 18 |
| контрольная работа | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов, тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов (обязат.) | Виды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|---|--|-----------------------|---|
| Раздел 1. Введение в философию. | | 18 | |
| Тема 1.1. Предмет философии и ее место в системе научного знания. | Философия как мировоззренческая дисциплина. Предмет и методы философии. Место философии в системе научного знания. Функции философии. Философские дисциплины, связь философии с другими науками. | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР 1- ЛР 18 |
| Тема 1.2. Античная философия. Философия раннего эллинизма. | Возникновение и этапы развития античной философии. Основные проблемы античной философии. Философия Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Кинизм (цинизм). Скептицизм. Эпикуреизм. Стоицизм. Значение античной философии. | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР 1- ЛР 18 |
| | Тематика практических и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 1 «Античная философия» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовка сообщений. | 1 | |
| Тема 1.3. Философия средневековой Европы. | Философия и религия. Этапы развития средневековой философии: патристика (Аврелий Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Основные библейские Идеи философского значения. Сущность Бога. Значение средневековой философии. | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР 1- ЛР 18 |
| | Тематика практических и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие №2 «Философия средневековой Европы» | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Самостоятельная работа: подготовка сообщений. | 1 | |
| Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения. | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Два центра: Бог и человек. | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР 1- ЛР 18 |
| | Основные идеи возрожденческой философии. | | |
| Тема 1.5. Философия Нового времени. | Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Особенности философии Нового времени. | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР 1- ЛР 18 |
| | Тематика практических и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 3 «Философия Нового времени» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовка сообщений. | 1 | |
| Тема 1.6. Философия французского Просвещения. | Общая характеристика «века Просвещения». Существенные черты идейного наследия просветителей. Вольтер. Жан-Жак Руссо. | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР 1- ЛР 18 |
| Тема 1.7. Немецкая классическая философия. | Основные идеи немецкой классической философии. Категорический императив Канта. Новации И. Канта. И.Г. Фихте. Г. Гегель. Л. Фейербах. | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР 1- ЛР 18 |
| | Тематика практических и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 4 «Немецкая классическая философия» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовка сообщений. | 1 | |
| Тема 1.8. Западная философия конца XIX – начала XX вв. | Основные идеи западной философии конца XIX – начала XX веков. Философия Гегеля. Философия Ф.Ницше. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного. | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | | | ОК.06 ЛР 1- ЛР 18 |
| Тема 1.9. Русская философия. | Этапы развития и особенности русской философии. Основные черты философии В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева. | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР 1- ЛР 18 |
| Раздел 2. Основные направления философии. | | 22 | |
| Тема 2.1. Учение о бытии. Человек и его бытие в мире. | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР 1- ЛР 18 |
| Тема 2.2. Душа, сознание и разум как философские категории. | Общее представление о душе. Споры о сущности и возможностях сознания. Духовный мир человека как цельный феномен. Рассудок и разум. | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР 1- ЛР 18 |
| Тема 2.3. Сущность и смысл познания. | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР 1- ЛР 18 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Тема 2.4. Социальная философия. Социальные воззрения в разные исторические эпохи. | Основные проблемы социальной философии. Индивид и общество. Философские интерпретации своеобразия общества от античности до наших дней. Циклическое развитие цивилизаций. | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР 1- ЛР 18 |
| | Тематика практических и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие №5 «Социальная философия. Социальные воззрения в разные исторические эпохи» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовка сообщений. | 1 | |
| Тема 2.5. Общество и человечество. Сущность нации. | Общество как социокультурная система. Общество и человечество в глобальном измерении. Иерархия ценностей современного общества. Понятие нации. | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР 1- ЛР 18 |
| | Тематика практических и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие №6 «Общество и человечество. Сущность нации» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовка сообщений. | 1 | |
| Тема 2.6. Духовная жизнь общества. Общественное сознание. | Понятие о духовной сфере общества, философские подходы к ее пониманию. Компоненты духовной жизни общества. | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР 1- ЛР 18 |
| | Тематика практических и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие №7 «Духовная жизнь общества. Общественное сознание» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовка сообщений. | 1 | |
| Тема 2.7. Философия истории. | Единство и многообразие истории. Запад и восток. Критика концепции линейного развития общества. Перспективы развития истории. | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР 1- ЛР 18 |
| | Тематика практических и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие №8 «Философия истории» | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Самостоятельная работа: подготовка сообщений. | 1 | |
| Тема 2.8. Философия экономики: сущность, основные проблемы исследований. | Характеристика системы экономики в аспекте философских проблем. | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР 1- ЛР 18 |
| | Философско-мировоззренческие предпосылки учений А. Смита, К. Маркса и др. | | |
| Тема 2.9. Политическая философия как особый раздел философии. | Предмет политической философии. Государство и власть. Политическая идеология. Тоталитаризм. Политические конфликты. | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР 1- ЛР 18 |
| Тема 2.10. Философия культуры. | Предмет и основные проблемы философии культуры. Натуралистический и рационалистический подходы в исследовании культуры. Классические модели культуры: Кант и Гегель. | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР 1- ЛР 18 |
| Тема 2.11. Глобальные проблемы человечества и их решение в философии. | Философия и глобальные проблемы современности. Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологическая проблема. Глобальный экологический кризис. | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 |
| | Тематика практических и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие №9 «Глобальные проблемы человечества и их решение в философии» | 2 | ОК.06 ЛР 1- ЛР 18 |
| Всего | | 48 | |

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. Мультимедийный проектор;
3. Интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Горелов А.А. Основы философии. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

Электронные издания

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>.
2. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370>.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|--|--|--|
| <p>Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> | <p>Примеры форм и методов контроля и оценки •Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; •Тестирование.... •Контрольная работа •Самостоятельная работа. •Защита реферата.... •Семинар •Защита курсовой работы (проекта)</p> |
| <p>Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p> | <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>•Выполнение проекта; •Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) •Оценка выполнения практического задания(работы) •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... •Решение ситуационной задачи....</p> |

Контроль и оценка личностных результатов реализации рабочей программы воспитания

| Личностные результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|
| <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> | <p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p> |
| <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | <p>Оценка наблюдения</p> |
| <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> | <p>Оценка наблюдения</p> |
| <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».</p> | <p>Оценка наблюдения</p> |
| <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> | <p>Оценка наблюдения</p> |
| <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> | <p>Оценка наблюдения</p> |
| <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p> |
| <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> | <p>Оценка наблюдения</p> |
| <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила</p> | <p>Оценка наблюдения</p> |

| | |
|--|---|
| здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | |
| ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | Оценка наблюдения |
| ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | Оценка наблюдения |
| ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | Оценка наблюдения |
| ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации. | Оценка тестирования |
| ЛР14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса |
| ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к | Оценка наблюдения Оценка устного опроса |
| ЛР 16. Эффективно демонстрирующий профессиональные навыки в области профессиональной деятельности с учетом специфики рынка труда Московской области. | Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса |
| ЛР 17. Умеющий выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций. | Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса |
| ЛР 18. Сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | Оценка тестирования Оценка устного опроса |

| | |
|--|--|
| <p>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> | |
| <p>ЛР 16. Сформировано умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации.</p> | <p>Оценка наблюдения Оценка устного опроса</p> |
| <p>ЛР 17. Умеющий выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.</p> | <p>Оценка наблюдения Оценка устного опроса</p> |

Темы для подготовки докладов

- 1 Философия Сократа.
- 2 Философия Платона.
- 3 Философия Аристотеля.
- 4 Философия кинизма.
- 5 Философия эпикуреизма.
- 6 Философия стоицизма.
- 7 Философия скептицизма.
- 8 Философия и религия.
- 9 Можно ли доказать существование Бога?
- 10 Философия эпохи Возрождения: Бог и Человек.
- 11 Галилей и Ньютон – гении механики.
- 12 Проблемы философии Карла Маркса.
- 13 Основные направления современной философии.
- 14 О плюрализме в философии.
- 15 Основные положения феноменологии.
- 16 Кому и зачем нужна герменевтика?
- 17 Основные положения аналитической философии.
- 18 Основные положения постмодернизма в философии.
- 19 Основные черты русской философии.
- 20 Философия Запада и Востока.
- 21 Обзор философии о человеке.
- 22 Человек – существо бессознательное.
- 23 Своеобразие общества от античности до наших дней.
- 24 Как измеряют ценности?
- 25 В чем состоит смысл и ценность практики?
- 26 Творчество: таланты и гении.
- 27 Этика ученого.
- 28 Язык как символ нашей жизни.

Вопросы к дифференцированному зачету

- Философия как мировоззренческая дисциплина. Предмет философии.
- Этапы и закономерности развития философии.
- Методы и внутреннее строение философии.
- Специальные философские дисциплины.
- Становление философии в Древней Греции. Обзор философии Сократа, Платона, Аристотеля (на выбор).
- Особенности и значение средневековой философии.
- Философия Августина, Фомы Аквинского.
- Основные характеристики философии эпохи Возрождения.
- Философия Нового времени.
- Философия Рене Декарта.
- Философия Фрэнсиса Бэкона.
- Философия Джона Локка.
- Философия Иммануила Канта.
- Характеристика классической немецкой философии.
- Философия Георга Гегеля.
- Философия Фридриха Ницше.
- Основные направления философии XX века.
- Особенности и значение русской философии.
- Философия В.С. Соловьева.
- Философия Н.А. Бердяева.
- Философская антропология. Человек и смысл его существования.
- Философские представления о совершенном человеке.
- Социальная философия. Типы общества.
- Философия и глобальные проблемы современности.
- Философия как синтез науки, искусства и религии.