

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ"**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
АНО ПО "МКИТИС"

«24» _____ 2024г

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО ПО "МКИТИС"

«24» _____ 2024г



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации самостоятельной работы обучающихся в
АНО ПО «Международный колледж инновационных технологий и
информационных систем»

Химки, 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение устанавливает общие требования к организации и проведению самостоятельной работы в АНО ПО «ИТ ХАБ» (далее - Колледж).

1.2. Самостоятельная работа обучающихся (далее СРС) является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. СРС – это система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся, а также деятельность обучающихся по приобретению соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Помощь преподавателя реализуется косвенным путем через специальную организацию всех компонентов системы обучения в условиях самостоятельной подготовки.

1.3. СРС является обязательным компонентом процесса подготовки обучающихся на всех уровнях среднего профессионального образования.

Количество времени, отводимое на СРС, определяется основной образовательной программой, и зависит от формы обучения.

1.4. Целями самостоятельной работы являются:

- овладение фундаментальными знаниями, общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями, опытом творческой, исследовательской деятельности,
- формирование у обучающихся способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

1.5. СРС выполняет следующие функции:

- способствует усвоению знаний, формированию умений и навыков, а на их основе обеспечивает формирование профессиональной компетентности будущего специалиста;
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;
- способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению учебных и профессиональных проблем;
- побуждает к научно-исследовательской работе.

1.6. Самостоятельная работа обучающегося нацелена на решение следующих задач:

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний;
- ознакомление обучающихся с дополнительными материалами по изучаемым дисциплинам;
- формирование умений использовать нормативную документацию, справочную и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений;
- формирование потребности в непрерывном образовании.

1.7. Содержательно СРС определяется образовательным стандартом, учебным планом основной образовательной программы (далее - ООП), рабочими программами учебных дисциплин.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Трудоемкость самостоятельной работы обучающихся в часах по всем дисциплинам указывается в учебных планах основной профессиональной образовательной программы.

1.8. Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность обучающихся к самостоятельному труду; наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала; консультационная помощь. Важной составляющей является своевременное доведение до обучающихся информации о формах организации, правилах контроля, критериях оценки

самостоятельной работы, что обеспечивается преподавателями, ведущими определенную дисциплину.

2. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по каждой дисциплине учебного плана.

2.2. Самостоятельная работа может быть организована индивидуально с каждым обучающимся и с группой обучающихся.

2.3. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, лабораторным и т.д.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин, проработку материала по конспектам, учебной и научной литературе;
- выполнение курсовых работ, проектов, рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы, контрольных и других видов письменных работ;
- выполнение индивидуальных и групповых исследовательских, творческих и других заданий в соответствии со спецификой ООП;
- использование средств ИКТ для поиска, обработки и представления учебной, учебно-методической и научной информации, а также самоконтроля;
- подготовку ко всем видам текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации;
- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение квалификационной работы;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;
- подготовку к конкурсам, олимпиадам;
- выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.

2.4. Основными формами организации самостоятельной работы обучающихся являются:

2.4.1. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине - самостоятельное выполнение заданий во время учебных занятий: лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий, консультаций. Целью данной работы является приобретение знаний, умений и навыков посредством опыта их практического применения по темам, выносимым на самостоятельную работу, под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию.

2.4.2. Внеаудиторная самостоятельная работа - текущая обязательная работа над учебным материалом в соответствии с заданием, которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя. Контроль выполнения внеаудиторной СРС может осуществляться в том числе в рамках аудиторных занятий.

2.5. Задания для самостоятельной работы обучающихся быть четко сформированы в рабочей программе дисциплины и методических указаниях для выполнения самостоятельной работы по данной дисциплине.

Результат выполнения задания, представленный в устной или письменной форме, учитывается при текущей, рубежной или промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Задания для самостоятельной работы, их содержание и формы должны носить комплексный, вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику направления подготовки, дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

2.6. Форма, содержание и трудоемкость внеаудиторной СРС определяется поставленными задачами:

- для овладения знаниями;
- для закрепления и систематизации знаний;
- для формирования умений и навыков.

Примерные виды заданий для самостоятельной работы Для овладения знаниями:

- работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература);

- составления плана текста; графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и так далее.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература, аудио- и видеозаписей);

- составление плана и тезисов ответов;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- подготовка рефератов, докладов, рецензий, библиографии, обзора литературы и других видов письменных работ;

- подготовка презентаций;
- составление тематических кроссвордов, занимательных заданий и т.д.;
- компьютерное и интернет-тестирование;
- выполнение переводов с иностранных языков.

Для формирования умений и навыков:

- самостоятельное выполнение заданий на лабораторных и практических занятиях;

- решение типовых и нестандартных задач и упражнений;
- выполнение работ из области художественного и технического творчества, декоративно-прикладного и изобразительного искусства;

- решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ;
- выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;
- выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера, упражнений на тренажерах;

- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

2.7. Конкретные формы, методы и содержание самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателем и должны быть направлены на формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2.8. Самостоятельная работа, не предусмотренная основной образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими ее содержание, осуществляется обучающимся инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

2.9. Примерные виды занятий для самостоятельной работы в рамках научно-исследовательской работы обучающихся:

- подготовка сообщений и докладов для выступления на научных конференциях (студенческих, вузовских, международных и других);
- подготовка статей для публикации в журналах различного уровня;
- участие в работе научно-исследовательских коллективов;
- аналитический разбор научных публикаций и так далее.

2.10. Результат выполнения заданий с научной составляющей учитывается в научном рейтинге обучающихся в соответствии балльно-рейтинговой системой оценки качества знаний обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных качеств обучающихся.

3.2. Управление самостоятельной работой обучающихся включает разработку и проведение комплекса мероприятий:

- планирование содержания и объема самостоятельной работы обучающихся;
- организацию, контроль и анализ результатов самостоятельной работы;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- внедрение эффективных форм, методов обучения и контроля, ориентированных на развитие самоконтроля и повышение мотивации к самостоятельной работе.

3.3. Планирование СРС осуществляется с учетом всех видов учебной работы по каждой дисциплине. Общий объем СРС по дисциплине и в целом по основной образовательной программе определяется учебным планом.

3.4. Непосредственное руководство самостоятельной работой обучающихся осуществляет преподаватель, ведущий занятия по дисциплине.

3.5. Организация самостоятельной работы включает в себя разработку необходимой документации, регламентирующей и обеспечивающей самостоятельную деятельности обучающихся.

3.6. Функции преподавателя:

- разрабатывает методические указания для самостоятельной работы по дисциплине;
- определяет критерии оценивания СРС;
- готовит учебно-методические материалы для организации СРС;
- доводит до обучающихся планируемые виды самостоятельной работы со сроками их выполнения;
- определяет значимость заданий самостоятельной работы с учетом балльно-рейтинговой оценки качества знаний;
- осуществляет систематический контроль выполнения обучающимся самостоятельной работы;
- осуществляет мониторинг выполнения самостоятельной работы обучающихся и вносит коррективы в рабочую программу дисциплины.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Учебно-методическое обеспечение СРС:

- обеспечение обучающихся учебниками, учебными пособиями и другой литературой (Издательство Юрайт), в соответствии с лицензионными нормативами; своевременность, актуальность источников;
- наличие дополнительно рекомендуемых источников информации;
- наличие методических указаний (рекомендаций) по изучению дисциплины, по

организации планированию учебного процесса; практикумов, сборников задач, вопросов для самоконтроля знаний, тестов и других видов учебно- методической документации; наличие материалов для проведения обучающимся самоконтроля (вопросы в конце глав учебников, вопросы для автоматизированного контроля знаний и т.п.);

- наличие необходимого количества вариантов заданий и методических рекомендаций по их выполнению для организации индивидуальной самостоятельной работы обучающихся;

- возможность выбора индивидуальной образовательной траектории (учебные дисциплины по выбору, дополнительные образовательные услуги, индивидуальные планы подготовки);

- возможность публичного обсуждения результатов (теоретических и/или практических), полученных обучающимся самостоятельно (конференции, круглые столы, олимпиады, конкурсы).

4.2. Учебно-методические и учебные материалы и пособия должны включать рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в рамках изучаемой дисциплины.

4.3. Рекомендации по организации СРС могут включать указания по срокам, объему, качеству освоения материала, учебные и научные издания, вопросы для самоконтроля, проверочные тесты, контрольные задания и т.п. и примеры оформления самостоятельной работы.

4.4. Работа по учебно-методическому обеспечению СРС включает:

- отбор учебного материала для самостоятельного изучения;
- определение видов самостоятельной работы;
- разработку методических указаний по выполнению обучающимся заданий по СРС;

- определение форм и видов контроля результатов СРС.

4.5. Материально-техническое обеспечение СРС предполагает:

- наличие необходимого количества аудиторного фонда, в том числе кабинетов, лабораторий, компьютерных классов, посадочных мест в читальных залах;
- обеспеченность компьютерных классов необходимыми программами и другими ресурсами, возможностью работы в Интернет.

5. КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Контроль самостоятельной работы обучающихся – процедура оценивания соответствия результатов выполненной самостоятельной работы обучающихся установленным требованиям. Контроль и оценка СРС должны носить систематический и обоснованный характер.

5.2. Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий и предполагают:

- текущий и рубежный контроль, то есть регулярное отслеживание уровня выполнения СРС в ходе аудиторных занятий, консультаций и так далее;
- промежуточную аттестацию, в ходе которой учитывается своевременность и качество выполнения СРС по дисциплине за весь семестр.

5.3. Организация и содержание контроля самостоятельной работы определяются рабочей программой дисциплины.

5.4. Результаты самостоятельной работы обучающихся оцениваются ведущим курс преподавателем. Критерии оценки устанавливает преподаватель и доводит их до сведения обучающихся. В качестве критериев оценки СРС рекомендуется использовать:

- уровень освоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полноту выполненных исследований в соответствии с заданием;

- обоснованность и четкость изложения результатов;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень владения новыми технологиями, способность критического отношения к информации;
- соблюдение требований и сроков представления СРС.

5.5. Самостоятельная работа обучающихся должна удовлетворять следующим требованиям:

- быть выполненной лично обучающимся или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию;
- самостоятельная работа должна быть выполнена и представлена на проверку в установленные сроки;
- результаты самостоятельной работы должны быть оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (учебно-исследовательская работа).

5.6. При проведении контрольных мероприятий преподаватель применяет формы и методы контроля в соответствии с рабочей программой по дисциплине.

Для контроля самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы:

- проверка различных видов письменных и творческих работ;
- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.п.;
- тестирование;
- аргументированное решение проблем, ситуаций, задач;
- самооценка и взаимооценка;
- индивидуальные и коллективные достижения обучающихся во внеаудиторной и научно-исследовательской работе (публикации, олимпиады, конкурсы и т.д.), соответствующие профилю дисциплины;
- другие варианты.