*Приложение 2.15*

*к ООП по* *специальности*

*10.02.05 Обеспечение информационной безопасности*

*автоматизированных систем*

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

"МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ"

Утверждена

приказом директора

АНО ПО "МКИТИС"

№ от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Химки, 2023

РАССМОТРЕНО

…………………….. Протокол №

« » 20 г.

/ /

СОГЛАСОВАНО

……………………….

« » 20 г.

/ /

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

# Организация-разработчик: АНО ПО "МКИТИС"

СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 3.  УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |

* + - * 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК,  ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 02,  ОК 03,  ОК 05,  ОК 09 | − ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; | − основные категории и понятия философии;  − роль философии в жизни человека и общества;  − основы философского учения о бытие;  − сущность процесса познания;  − основы научной, философской и религиозной картин мира;  − роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Код личностных результатов** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации. | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм. | **ЛР 14** |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Московской областью)** | |
| Эффективно демонстрирующий профессиональные навыки в области профессиональной деятельности с учетом специфики рынка труда Московской области. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умеющий выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций. | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | **ЛР 18** |

* + - * 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| Обязательная учебная нагрузка | 90 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 64 |
| самостоятельная работа | 8 |
| Консультации | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме *экзамена* | 6 |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1  ЛР 1- ЛР 18 |
| 1.Введение в философию |
| 2. Философия, её предмет и функции. Философия в культурно-  историческом контексте |
| Самостоятельная работа обучающихся  Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Причины и обстоятельства смерти Сократа. | 1 |
| Раздел 1. История философии | | 41 |  |
| Тема 1.1. Феномен  философии в восточной культуре | Содержание учебного материала | 4 | ОК 3  ЛР 1- ЛР 18 |
| 1. Предпосылки философии в Древней Индии |
| 2. Предпосылки философии в Древнем Китае |
| Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Соотношение добра и зла в Индийской  философии. Философия Ли-цзи. | 2 |
| Тема 1.2. Феномен  философии в античной культуре | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, 2,3  ЛР 1- ЛР 18 |
| 1. Становление философии в Древней Греции |
| 2. Основные направления философии Эллинизма |
| Самостоятельная работа обучающихся  Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Учение Платона о душе. | 1 |
| Тема 1.3. Феномен философии в | Содержание учебного материала | 2 |  |
| средневековой культуре Западной Европы и Арабского Востока | 1. Предмет, задачи, особенности философии Западной Европы и  Арабского Востока в средние века |  | ОК 4  ЛР 1- ЛР 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Основные направления мусульманской  философии. | 1 |
| Тема 1.4. Философия Нового времени | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, 6  ЛР 1- ЛР 18 |
| 1. Основные принципы философии эпохи Возрождения. |
| 2. Философия 17 века. Особенности философии Просвещения. |
| Самостоятельная работа обучающихся  Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Философия Д. Юма. | 1 |
| Тема 1.5. Немецкая классическая философия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2  ЛР 1- ЛР 18 |
| 1. И. Кант – родоначальник немецкой философии. Философская система Г.  Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. |
| Тема 1.6.  Западноевропейская философия в культуре 19 века | Содержание учебного материала | 4 | ОК 4  ЛР 1- ЛР 18 |
| 1. Основные направления философии 19 века. Позитивизм О. Конта.  Особенности Марксистской философии. |
| 2. Философия рационализма 19 века. |
| Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным материалом. Составление словаря понятий. Воля к власти (Ф. Ницше). Философия  бессознательного. (Э. Гартман) | 1 |
| Тема 1.7. Западная  философия в контексте культуры 20 начала 21 веков. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 4  ОК 6  ЛР 1- ЛР 18 |
| 1. Общие черты и основные направления западной философии 2. Научные открытия 20 века и их осмысление в философии 3. Философия Экзистенционализма 4. Психологизм, модернизм*.* |
| Тема 1.8. Русская  философия в контексте российской культуры 19  начала 20 веков | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1-4  ЛР 1- ЛР 18 |
| 1. Основные этапы развития русской философии и её специфика. |
| 2. Маркстистско-ленинская философия в России |
| 3. Советская и постсоветская философия. Значение русской философии. |
| Раздел 2. Основные разделы философии | | 28 |  |
| Тема 2.1. Философия бытия. Проблемы теории диалектики. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 3  ЛР 1- ЛР 18 |
| Понятие бытия философии. Понятие материи философии. |
| Законы диалектики. Сознание. |
| Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным материалом.  Составление словаря понятий. Средневековые философы о бытие. | 1 |
| Тема 2.2. Эпистемология. Философия образования. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4  ЛР 1- ЛР 18 |
| Гносеология как учение о познании. Ступени познания. Научное познание. |
| Тема 2.3 Социальная  философия. Философия истории и политики. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 4  ЛР 1- ЛР 18 |
| Предмет социальной философии. Понятие общества в учении Э. Дюркгейма и М. Вебера. Материалистическое понимание общества.  Понятие общества в социальной философии. Структура общества. |
| Социальная структура. Геополитика как феномен современного мира.  Государство как средство и механизм политики. |
| Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным материалом.  Составление словаря понятий. Учение Платона о государстве. | 1 |
| Тема 2.4 Философия антропологии.  Философия любви. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 6  ЛР 1- ЛР 18 |
| 1. Предмет философской антропологии. Основные образы человека в истории философии. Сущность и природа человека. Свобода и  ответственность. |
| 2. Смерть как феномен и его осмысление философией. Жизнь как форма бытия человека и как ценность. |
| 3.Смысл жизни. Любовь как способ существования человека. Типология  личности. |  |
| Тема 2.5 Философия и глобальные проблемы современности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3  ЛР 1- ЛР 18 |
| Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологические проблемы. Глобальный экологический кризис. Экологическая философия. |
| Тема 2.6 Философия культуры и религии | Содержание учебного материала | 8 |  |
| 1.Культура как предмет философии и культуры. Понятие культуры.  Культура и цивилизация. Культура в условиях глобализации. |
|  | 2.Предмет философии религии. Различные концепции происхождения  религии. Нравственное содержание религии. |  | ОК 6  ЛР 1- ЛР 18 |
| 3.Классификация религий. Проблема диалога конфессий и религиозная  толерантность. |
| 4.Философия как синтез науки, искусства и религии. |
| Консультации | Что такое философия Античная философия, Средневековая философия,  Философия Нового времени,  Философия 19 века, Философия наших дней | 12 | ОК 6  ЛР 1- ЛР 18 |
| Экзамен |  | 6 |  |
| Всего: | | 90 |  |

* + - * 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты (в соответствие с численностью учебной группы), меловая доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультмедиа проектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

**Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Основные печатные источники:**

А.А. Горелов Основы философии, учебник, М. Академия. 2020 год

* + 1. **Дополнительные печатные источники:**
       1. Волкогонова О.Д. Сидорова Н.М. Основы философии: учебник М. 2020
       2. Спиркин А.Г. «Основы философии. Учебник для СПО, Юрайт, 2019 **Интернет-ресурсы:**

<http://filosofia.ru/> <http://filosof.historic.ru/>

* [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
* ru.wikipedia.org/wiki/Философия
* [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| Знания:  − основные категории и понятия философии;  − роль философии в жизни человека и общества;  − основы  философского учения о бытие;  − сущность процесса познания;  − основы научной, философской и религиозной картин мира;  − роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; | Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены рефераты. | Экспертное наблюдение за  выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы. |
| Умения:  − ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; | Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.  Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.  Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу  «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности.  Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности. | Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии |