*Приложение 2.19*

*к ООП по* *специальности*

*10.02.05 Обеспечение информационной безопасности*

*автоматизированных систем*

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

"МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ"

Утверждена

приказом директора

АНО ПО "МКИТИС"

№ от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Химки, 2023

РАССМОТРЕНО

…………………….. Протокол №

« » 20 г.

/ /

СОГЛАСОВАНО

……………………….

« » 20 г.

/ /

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи» разработана на основе основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

# Организация-разработчик: АНО ПО "МКИТИС"

СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 3.  УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |

* + 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем с получением среднего общего образования, входящей в состав укрупненной группы 10.00.00 Информационная безопасность.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК,  ЛР | Умения | Знания |
| ОК.01- ОК-10 | − правильно использовать различные нормы русского языка в письменной и устной речи;  − грамотно оформлять (пунктуационно и орфографически) письменную речь, ориентироваться в трудных случаях правописания и пунктуации;  − анализировать тексты различных функциональных стилей, распознавать в тексте стилистически окрашенные средства языка. | − о культуре речи как науке в системе дисциплин о русском языке, ее предмете и задачах;  − о орфографии как системе правил написания слов, принципах русской орфографии; знать основные правила русской орфографии;  − о пунктуации как системе правил постановки знаков препинания, принципах русской пунктуации; знать основные правила русской пунктуации;  − о стилистике как учении о функционально-стилистической  дифференциации языка; основных стилях речи и их особенностях, стилистически окрашенных средствах языка, средствах словесной образности, стилистических фигурах. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Код личностных результатов** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации. | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм. | **ЛР 14** |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Московской областью)** | |
| Эффективно демонстрирующий профессиональные навыки в области профессиональной деятельности с учетом специфики рынка труда Московской области. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умеющий выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций. | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | **ЛР 18** |

* + 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
       1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| Обязательная учебная нагрузка | 40 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного*  *зачета* | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации**  **деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций,** |
| Раздел 1 | Культура речи как наука | 3 |  |
| Тема 1.1 Культура речи как наука | Содержание учебного материала | 2 | ОК3, ОК4, ОК5, ОК10.  ЛР 1- ЛР 18 |
| Культура речи как наука. Ее предмет и задачи. Язык как средство общения и форма  национальной культуры. Основные уровни языка. | 2 |
| Самостоятельная работа.  Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы. | 1 |
| Раздел 2 | Язык и речь | 10 |  |
| Тема 2.1 Язык и речь | Содержание учебного материала | 2 | ОК3, ОК4, ОК5, ОК10.  ЛР 1- ЛР 18 |
| Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Текст. | 2 |
| Тема 2.2 Стилистика | Содержание учебного материала | 3 | ОК3, ОК4, ОК5, ОК10.  ЛР 1- ЛР 18 |
| Функциональные стили языка. Разговорный, научный, публицистический стиль.  Официально-деловой стиль | 2 |
| Самостоятельная работа.  Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы. | 1 |
| Тема 2.3 Стиль  художественной  литературы | Содержание учебного материала | 2 | ОК3, ОК4, ОК5, ОК10.  ЛР 1- ЛР 18 |
| Тропы. Стилистические фигуры. | 2 |
| Тема 2.4  Анализ текста | Содержание учебного материала | 3 | ОК3, ОК4, ОК5, ОК10.  ЛР 1- ЛР 18 |
| Лингвостилистический анализ текста: микротема, ключевые слова, смысловая и  структурная роль слов. | 2 |
| Самостоятельная работа.  Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы. | 1 |
| Раздел 3 | Лексика и фразеология | 2 |  |
| Тема 3.1 Лексика и  фразеология | Содержание учебного материала | 2 | ОК3, ОК4, ОК5, ОК10.  ЛР 1- ЛР 18 |
| Слово в лексической системе языка. Синонимы, антонимы, паронимы.  Фразеологизмы, клише. | 2 |
| Раздел 4 | Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография | 3 |  |
| Тема 4.1 Фонетика и орфоэпия | Содержание учебного материала | 3 | ОК3, ОК4, ОК5, ОК10.  ЛР 1- ЛР 18 |
| Фонема, звуки и буквы. Орфоэпическая норма. Принципы русской орфографии,  фонемные правила. | 2 |
| Самостоятельная работа.  Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы. | 1 |
| Раздел 5 | Морфемика и словообразование | 2 |  |
| Тема 5.1. Морфемика и  словообразование | Содержание учебного материала | 2 | ОК3, ОК4, ОК5, ОК10.  ЛР 1- ЛР 18 |
| Состав слова. Способы словообразования. Правописание морфем. | 2 |
| Раздел 6 | Морфология и законы правописания | 13 |  |
| Тема 6.1 Имя  существительное | Содержание учебного материала | 3 | ОК3, ОК4, ОК5, ОК10.  ЛР 1- ЛР 18 |
| Род, число, склонение существительных. Словообразование, правописание  существительных. | 2 |
| Самостоятельная работа.  Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы. | 1 |
| Тема 6.2 Имя  прилагательное | Содержание учебного материала | 2 | ОК3, ОК4, ОК5, ОК10.  ЛР 1- ЛР 18 |
| Разряды прилагательных. Склонения, словообразование, правописание  прилагательных. | 2. |
| Тема 6.3  Имя числительное. Местоимение | Содержание учебного материала | 3 | ОК3, ОК4, ОК5, ОК10  ЛР 1- ЛР 18 |
| Склонение числительных. Грамматические разряды местоимений. | 2. |
| Самостоятельная работа.  Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы. | 1 |
| Тема 6.4  Глагол. Глагольные формы | Содержание учебного материала | 2 | ОК3, ОК4, ОК5, ОК10.  ЛР 1- ЛР 18 |
| Вид, время, лицо, спряжение глагола. Причастие и деепричастие. | 2 |
| Тема 6.5 Наречие.  Служебные части речи | Содержание учебного материала | 3 | ОК3, ОК4, ОК5, ОК10  ЛР 1- ЛР 18 |
| Разряды, словообразование, правописание наречий. Предлог. Правописание  предлогов. Союз, частицы и их правописание. | 2 |
| Самостоятельная работа.  Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы. | 1 |
| Раздел 7 | Синтаксис и пунктуация | 7 |  |
| Тема 7.1 Виды  синтаксических связей.  Словосочетание | Содержание учебного материала | 1 | ОК3, ОК4, ОК5, ОК10.  ЛР 1- ЛР 18 |
| Основные единицы синтаксиса. Виды связи в словосочетании. | 1 |
| Тема 7.2  Простое предложение | Содержание учебного материала | 1 | ОК3, ОК4, ОК5, ОК10.  ЛР 1- ЛР 18 |
| Структура простого предложения. Односоставные предложения. Пунктуация в  простом предложении. | 1 |
| Тема 7.3 Сложное предложение | Содержание учебного материала | 1,5 | ОК3, ОК4, ОК5, ОК10.  ЛР 1- ЛР 18 |
| Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, знаки препинания. | 1 |
| Самостоятельная работа.  Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы. | 0,5 |
| Тема 7.4  Бессоюзное сложное предложение. Способы передачи  речи | Содержание учебного материала | 1,5 | ОК3, ОК4, ОК5, ОК10.  ЛР 1- ЛР 18 |
| Виды бессоюзных предложений, знаки препинания в них. Прямая и косвенная речь. | 1 |
| Самостоятельная работа.  Выполнение домашнего задания с использованием учебной литературы. | 0,5 |
| Тема 7.5 Сложное синтаксическое  целое | Содержание учебного материала | 2 | ОК3, ОК4, ОК5, ОК10  ЛР 1- ЛР 18 |
| Компоненты текста. Цепная и параллельная связь предложений и структурно- смысловой единице текста. | 2 |
|  | Всего | 40 |  |

* + 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
       1. **Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; телевизор, видеомагнитофон, плеер; комплект учебно-наглядных пособий; учебная доска; стенды для информации и размещения стенгазет; электронные учебные материалы по дисциплине.

* 1. **Информационное обеспечение обучения**
     1. **Основные печатные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник. – М. Издательский центр «Академия». 2019 г.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник. – М. Издательский центр «Академия». 2019 г.
3. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. – М. Издательский центр «Академия». 2019 г.
4. Герасименко Н.А. Русский язык. Учебник. – М. Издательский центр

«Академия». 2015 г.

1. Пособие к ЕГЭ – М. Издательский центр «Академия». 2019 г.

**3.2.2. Дополнительные печатные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – М. Издательский центр «Академия». 2019 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. Российское образование. Федеральный портал: [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
2. Русский филологический портал: www.//philology.ru Библиотека Гумер: [www.gumer.info](http://www.gumer.info/)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, домашней работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*   * о культуре речи как науке в системе дисциплин о русском язык, ее предметах и задачах; * о орфографии как системе правил написания слов, принципах русской орфографии; * о пунктуации как системе правил постановки знаков препинания, принципах русской пунктуации; * о стилистике как учении о функционально-стилистической дифференциации языка; основных стилях речи и их особенностях, стилистически окрашенных средствах языка,   средствах словесной образности, стилистических фигурах.  *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*   * правильно использовать различные нормы русского языка в письменной и устной речи; * грамотно оформлять (пунктуационно и орфографически) письменную речь, ориентироваться в трудных случаях правописания и   пунктуации;   * анализировать тексты различных функциональных стилей, распознавать в тексте стилистически окрашенные   средства языка. | «Отлично» – теоретическое  содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой  учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» – теоретическое  содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения  сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые задания выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, некоторые умения сс освоенным материалов  сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено,  некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не  сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | По результатам устного опроса, написания  письменных работ.  По результатам устного опроса, написания  письменных работ.  По результатам устного опроса, написания  письменных работ.  По результатам устного опроса, написания  письменных работ. |