**Приложение №2**

к ООП по *специальности*

***09.02.07 Информационные системы и программирование***

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

"МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ"

Утверждена   
приказом директора АНО ПО "МКИТИС"

№ от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

г. Химки, 2023 г.

РАССМОТРЕНО

…………………….. Протокол №

« » 20 г.

/ /

СОГЛАСОВАНО

……………………….

« » 20 г.

/ /

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016г. №1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., №44936)и примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## Организация-разработчик: АНО ПО "МКИТИС"

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

* 1. **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

## Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена (ОГСЭ.О2)

## Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.  сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.  основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности;  сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций.  содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |

Изучение дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

# Личностные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Код личностных результатов** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации. | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм. | **ЛР 14** |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Московской областью)** | |
| Эффективно демонстрирующий профессиональные навыки в области профессиональной деятельности с учетом специфики рынка труда Московской области. | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умеющий выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций. | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса ГБПОУ МО «Красногорский колледж»** | |
| Сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | **ЛР 18** |

**Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:** объём образовательной нагрузки **54** часов, в том числе: учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем **40** часов; самостоятельной работы обучающегося **8** часов, экзамен (в т.ч. консультации) - **6** часов.

1. **Структура и содержание учебной дисциплины**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы** | **58** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **40** |
| В том числе: |  |
| Теоретическое обучение | **26** |
| Практические занятия | **14** |
| Курсовая работа (проект) | **-** |
| Контрольная работа | **-** |
| **Самостоятельная работа** | **8** |
| Консультации | **4** |
| Промежуточная аттестация в форме: **экзамена** | ***6*** |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| Введение в дисциплину | Мир в современную эпоху. Процесс глобализации - его пути и направления. Общественные перемены, связанные с глобализацией. Центры силы в глобальном мире.  Место России в современном мире. Основные проблемы, существующие и современном мире. Знакомство со структурой и содержанием курса. | **2** | 1 |  |
| **Раздел 1. Россия и мировое сообщество на рубеже XX и XXI вв.** | | **22** |  |  |
| Тема 1.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI  вв. | **Содержание учебного материала**  Последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежское соглашение 1991г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Принятие конституции РФ 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны.. Чеченский кризис и его влияние на российское общество. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности Президентские выборы 2000, 2004, 2008. 2012 гг. Парламентские выборы 2003, 2007, 2011 гг. Переход к рыночным отношенном: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. | **2** | 1 | ОК.1-ОК.09, ЛР 1- ЛР 18 |
| **Практические занятия**  1.Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России | **2** | 2 |
| **Самостоятельная работа:** написать эссе на тему «Распад СССР. Что приобрела и что потеряла новая Россия». | **2** | 2 |
| Тема 1.2 Россия в мировом сообществе | **Содержание учебного материала**  Постсоветское пространство. РФ в составе СНГ. Россия – США – Западная Европа. Россия – КНР. Россия и мусульманский мир. Россия и вызовы глобализации. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. | **2** | 2 | ОК.1-ОК.09, ЛР 1- ЛР 18 |
| **Практические занятия**  1. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и страны третьего мира. | **2** | 2 |
| **Самостоятельная работа:** подготовить тезисы к диспуту на тему: Определение роли России на постсоветском пространстве. | **2** | 3 |
| Тема 1.3 Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований. | **Содержание учебного материала**  Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. | **2** | 2 | ОК.1-ОК.09, ЛР 1- ЛР 18 |
| Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. |  |  |
| Тема 1.4 США на рубеже XX - XXI вв. | **Содержание учебного материала**  Политическая карта мира и место на ней США. Геополитика США. Экономика, политическое устройство, социальная жизнь. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией. | **2** | 1 | ОК.1-ОК.09, ЛР 1- ЛР 18 |
| Тема 1.5 Страны Европы на рубеже XX – XXI вв.  Европейский Союз. | **Содержание учебного материала**  Политическая карта мира и место на ней стран Европы. Европейские интеграционные процессы, их цель и формы. Экономика, социальная жизнь. Политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г.  Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союза. | **2** | 2 | ОК.1-ОК.09, ЛР 1- ЛР 18 |
| Тема 1.6 Особенности развития стран Азии на рубеже XX  – XXI вв. Место Китая в новой системе  геополитических отношений. | **Содержание учебного материала**  Особенности социально-экономического и политического развития ключевых государств региона. Специфические условия развития Китая. Экономика Китая: промышленность, сельское хозяйство. Внешнеторговые связи. Сущность современной геополитики Китая. Интеграция в «Большой Китай». | **2** | 2 | ОК.1-ОК.09, ЛР 1- ЛР 18 |
| Тема 1.7 Основные процессы и направления развития стран Латинской  Америки на рубеже XX – XXI вв. | **Содержание учебного материала**  Поражение в 1980-е годы диктаторских режимов (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление «левых режимов» в началеXXI в. в странах Южной Америки. Интеграционные процессы стран Латинской Америки (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз). | **2** | 2 | ОК.1-ОК.09, ЛР 1- ЛР 18 |
| **Раздел** 2. **Сущность и причины локальных, региональных и международных конфликтов на рубеже XX – XXI вв.** | | **24** |  |  |
| Тема 2.1 Содержание и типология политического конфликта | **Содержание учебного материала**  Структура, функции и причина возникновения конфликта. Уровни конфликтного взаимодействия на международной арене. Политическая и правовая специфика глобальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. Этнический, конфессиональный, идеологический, ресурсный факторы в современных  международных конфликтах. | **2** | 1 | ОК.1-ОК.09, ЛР 1- ЛР 18 |
| **Самостоятельная работа:** изучить и проанализировать документ «Из выступления В.В. Путина на Мюнхенской конференции по вопросам политики и безопасности» от 10.02.2007. | **2** | 2 |
| Тема 2.2 Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ на рубеже XX  – XXI вв. | **Содержание учебного материала**  Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном. Конфликт Молдавии, образование ПМР.  Чеченский конфликт. Война 2008 г. между Грузией и Южной Осетией. Политический кризис и гражданская война на Украине. | **2** | 1 | ОК.1-ОК.09, ЛР 1- ЛР 18 |
| **Самостоятельная работа:** составить глоссарий по теме «Международный конфликт». | **2** | 2 |
| Тема 2.3 Военные международные и межэтнические конфликты в Африке и на Ближнем Востоке | **Содержание учебного материала**  Война в Персидском заливе: вторжение иракских войск в Кувейт. Военная операция  «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990 г. и соглашение о взаимном признании Израиля ООН. Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. Курдский вопрос в Турции и Иране. | **2** | 1 | ОК.1-ОК.09, ЛР 1- ЛР 18 |
| **Практические занятия**  1. План «Дорожная карта». Конфронтация «Фатх» и «Хамас». | **2** | 3 |
| Тема 2.4 Военные операции блока НАТО на рубеже XX – XXI вв. | **Содержание учебного материала**  Операция «Союзная сила» в Югославии, 1999 год: причины, ход.последствия. НАТО во главе Международных сил безопасности в Косово. I Война в Афганистане - операция "Несокрушимая свобода", 2001 г. - по настоящее время. Предыстория. Цели войны: свержение режима Талибов, освобождение территории Афганистана от талибов.  Операция НАТО в Ираке 2003-2011 г. Причины конфликта. Результаты американского вторжения в Ирак. Состав антииракской коалиции. Вывод американских войск в Ирака. Военная операция НАТО в Ливии - "Объединенный защитник". | **2** | 2 | ОК.1-ОК.09, ЛР 1- ЛР 18 |
| **Практические занятия**  1.Операция НАТО в Ираке 2003-2011 г. Причины конфликта. Результаты | **2** | 3 |
| американского вторжения в Ирак. |  |  |  |
| Тема 2.5 Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада | **Содержание учебного материала**  Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства  Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. | **2** | 1 | ОК.1-ОК.09, ЛР 1- ЛР 18 |
| **Практические занятия**  1.Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия. | **2** | 2 |
| Тема 2.6 Территориальные споры как фактор напряженности в  международных отношениях. | **Практические занятия**  1. Территориальные споры в Африке - колониальное наследие и борьба за ресурсы. Территориальные споры в Азии: конфликт в Южно-Китайском море. Индо- пакистанский спор вокруг Джамму и Кашмир».  Территориальные споры между арабскими государствами Аравийского полуострова. | **2** | 2 | ОК.1-ОК.09, ЛР 1- ЛР 18 |
| Тема 2.7 Опасность ядерных конфликтов | **Практические занятия**  1. Основные этапы создания, применения, распространения и сокращения ядерного оружия в  1945-2008 гг. ДНЯО. Объявление ядерными державами Пакистана и Индии. Ядерная политика и доктрины государств – участников «ядерного клуба». Ядерные программы ИРИ и КНДР. | **2** | 3 | ОК.1-ОК.09, ЛР 1- ЛР 18 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена (в т.ч. консультации)** | | **10** |  |  |
|  | **Всего:** | **58** |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

**3.Условия реализации программы учебной дисциплины**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «История». Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий по электротехническому оборудованию; Технические средства обучения:
* компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор. Мультимедийное оснащение кабинета: мультимедиа проектор, мультимедиа экран, доска для плакатов, схем, таблиц.

Аудиторная мебель: столы, стулья для студентов - по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература**

1. Артёмов В. В. История: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. – 200 с.

3. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – Москва : Юрайт, 2020. - 311 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX-началоXXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – Москва : Юрайт, 2021. – 245 с.

**Электронные издания**

1 История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 13.12.2021).

2 Сафонов, А. А.  История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468025 (дата обращения: 13.12.2021).

**Дополнительная литература**

1 История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с.

2 История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472828 (дата обращения: 13.12.2021).

3 Карпачев, С. П.  История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468583.

4 Касьянов, В. В.  История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474888.

5 Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с.

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение учебной дисциплине завершается аттестацией в форме комплексного экзамена, Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатывается преподавателем.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением разрабатываются комплекты контрольно-измерительных материалов, которые включают в себя задания и инструкции по их выполнению для обучающихся и задания с эталоном показателей результатов подготовки для педагога, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений, обучающихся основным показателям подготовки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
| 1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организций и основных направлений их деятельности; 5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. 6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Примеры форм и методов контроля и оценки  • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;  • Тестирование….  • Контрольная работа ….  • Самостоятельная работа.  • Защита реферата….  • Семинар  • Защита курсовой работы (проекта)  • Выполнение проекта;  • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)  • Оценка выполнения практического задания(работы)  • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией…  • Решение ситуационной задачи…. |
| 1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. |

**Контроль и оценка личностных результатов реализации рабочей программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса |
| **ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | Оценка наблюдения |
| **ЛР 3**. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | Оценка наблюдения |
| **ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | Оценка наблюдения |
| **ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | Оценка наблюдения |
| **ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | Оценка наблюдения |
| **ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | Оценка наблюдения  Оценка тестирования  Оценка устного опроса |
| **ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | Оценка наблюдения |
| **ЛР 9.**Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | Оценка наблюдения |
| **ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | Оценка наблюдения |
| **ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | Оценка наблюдения |
| **ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | Оценка наблюдения |
| **ЛР 13.** Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации. | Оценка тестирования |
| **ЛР14.** Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | Оценка наблюдения  Оценка тестирования Оценка устного опроса |
| **ЛР 15.** Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к | Оценка наблюдения Оценка устного опроса |
| **ЛР 16.** Эффективно демонстрирующий профессиональные навыки в области профессиональной деятельности с учетом специфики рынка труда Московской области. | Оценка наблюдения  Оценка тестирования Оценка устного опроса |
| **ЛР 17.** Умеющий выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций. | Оценка наблюдения  Оценка тестирования  Оценка устного опроса |
| **ЛР 18.** Сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | Оценка тестирования  Оценка устного опроса |